



INTERNATIONAL SCHOOL
OF NANSHAN SHENZHEN

ISNS 深圳市南山外籍人员子女学校



K5
课程指南
2021



INTERNATIONAL SCHOOL
OF NANSHAN SHENZHEN

ISNS 深圳市南山外籍人员子女学校

ISNS 愿景

深圳市南山外籍人员子女学校将成为激励年轻人充分发挥其潜力的一股力量，使他们成为成功的、有能力的世界公民。

ISNS 使命宣言

深圳市南山外籍人员子女学校的使命是培养具有全球责任感和同情心的年轻人，鼓励他们在跨文化社区中成为积极探究的终身学习者。

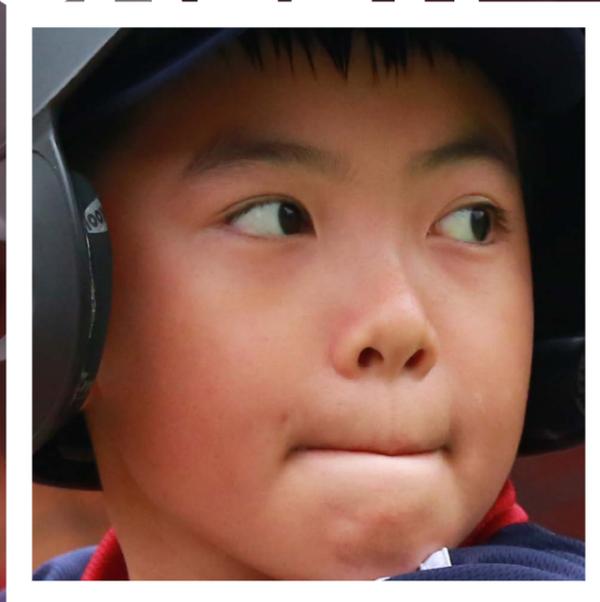
ISNS 核心信念

我们相信:

- 每个学生的价值
- 对卓越的追求
- 不同观点的价值
- 关爱世界
- 国际情怀



CARING LOCALLY.



THRIVING GLOBALLY.

ISNS的教学与学习是什么样的？

- 学习是由激发学生的参与度和好奇心的探究所驱动的。
- 学习是以合作的方式进行的。学生在小组中发挥领导作用，扮演各种角色，解决冲突，并积极聆听他人的观点。
- 学习是一个注重培养技能的过程，这些技能将使学生在任何情况和环境下都能取得成功（思维技能、社交技能、沟通技能、研究技能、自我管理技能）。
- 给予学生主导自己学习的权力。
- 因材施教，以满足学生的个人需求。
- 学习的重点是概念性的理解。
- 学习的目的是通过国际文凭学习者培养目标来培养学生全面发展的能力
- 学习的目的是培养有爱心、为世界做贡献的全球公民。

小学部低年级校长的寄语

尊敬的K5家庭：

我们的K5团队准备了这份指南，以帮助您了解我们的课程和工作流程。除了您孩子的老师们分享的信息外，请参考本指南和我校官网(www.isnsz.com)上的信息。

在ISNS，我们为成为一所一贯制国际文凭世界学校而自豪。我们希望您能深入了解您孩子正在接受的具有挑战性和趣味性的IB教育。这种教育将培养您的孩子成为一个对世界有影响力的人，并成为终身学习者，同时也通过国际文凭学习者培养目标培养他们的性格。

家庭和学校之间的紧密合作关系对您孩子的成功至关重要，我们鼓励您成为我们充满爱心的ISNS社区的积极的一员。我们的团队鼓励您在有疑问或担忧时随时与我们联系。我们总是乐于倾听您的想法。



Mr. Thomas Tucker
小学部低年级校长 (K3-2年级)
thomas.tucker@isnsz.com

课程协调员的寄语

尊敬的K5家庭：

欢迎加入ISNS! 您会发现，ISNS是一所充满活力和关爱的学校，并有着一支优质和敬业的教师队伍和后勤职员。您在我校的旅程将是一个非凡的旅程，因为学生是我们做出每一个决定的核心考虑因素。

ISNS的学习环境充满了吸引力和活力，它能提高学生的创造力、独立性和好奇心。我们的课程激发了学生的学习热情，并培养了充满自信、勇于尝试和征服新领域的学习者。

我们相信与家庭建立牢固的家校合作关系的价值，并共同为孩子提供最优质的教育。因此，我们鼓励您随时与我们联系，就课程的任何问题或疑虑与我们讨论。我们很高兴与您合作并倾听您的声音。



Blessy Monica
小学部低年级课程协调员
blessy.monica@isnsz.com



K5工作流程

与ISNS的沟通

家庭和学校之间的沟通是任何优质教育的重要组成部分。请通过电子邮件或Seesaw向您孩子的老师发送消息，提出任何问题、建议或担忧。您可以用任何语言发送消息。您的主动沟通有助于ISNS团队为您和您的孩子提供最佳支持。

请随时联系我们ISNS团队。如果我们对您孩子的学业进展或身心健康有任何问题或担忧，我们的ISNS老师也会与您联系。

Seesaw

在ISNS, Seesaw 有四个主要功能：

- Seesaw为您提供了一个窗口，以帮助您了解您孩子在学校的一天，使您能够定期看到他们最近的校园生活经历。
- Seesaw是一个方便教师和家庭联系的信息系统。
- Seesaw是一个能让教师分享班级重要通知的平台。
- Seesaw是ISNS幼儿部的主要的学习报告工具。

请务必定期查看Seesaw上的公告和教师发送的消息。请在您孩子的帖子上留下鼓励和积极的评论，并向他们询问有关他们学习的问题。

ManageBac

在小学项目的幼儿部，ManageBac 被用来与家庭分享学生的学年期末成绩报告单，它也被用作为我校的考勤记录平台和学校范围内的公告平台。您可以通过ManageBac发送关于您孩子的出勤消息。您也可以查看更多关于您孩子目前学习的探究单元的信息。

课后学习

K5学生不会从课后学习中受益，因此他们也不需要进行课后学习。当您的孩子放学回家，他们会从与朋友和家人的玩耍中受益更多。我们建议通过阅读、艺术创作或到户外探索周围的世界等方式来获得高质量的家庭时光。

校服

校服有助于学校营造一种社区意识。我们的校服有助于在学生中建立一个共同的身份，促进团结而不是竞争，并建立自豪感。这也使得学生每天早上为准备上学变得更简单化。

学校鼓励K5学生穿体育校服。K5学生应穿适合跑步和玩耍的鞋子。请确保他们有舒适的、能在教室里穿的ISNS校服，包括毛衣。学生在课间休息时可以在教室外穿戴任何样式的帽子、毛衣或外套。

在有体育课的上学日，学生必须穿体育校服。

请为孩子带一套备用的校服到学校，并在您孩子的所有的校服上都贴上您孩子的名字。

学生设备

K5学生对iPad的使用受到限制。我们专注于让K5学生通过与同学一起积极参与探索他们周围的世界来发展技能。任何电子设备的使用都是为了加强他们的教育体验。

学习报告

K5每学年有四次正式的报告期，时间为：

- 家长会 - 11月
- 家长会 - 1月
- 学生主导会议 - 4月
- 家长会 - 6月

请您关注您的孩子已完成的探究单元的信息。如果您对您的孩子的进展情况有疑问或担忧，请在一学年中的任何时候与您孩子的老师联系。我们ISNS团队很乐于倾听您的声音。

积极的行为教育方式

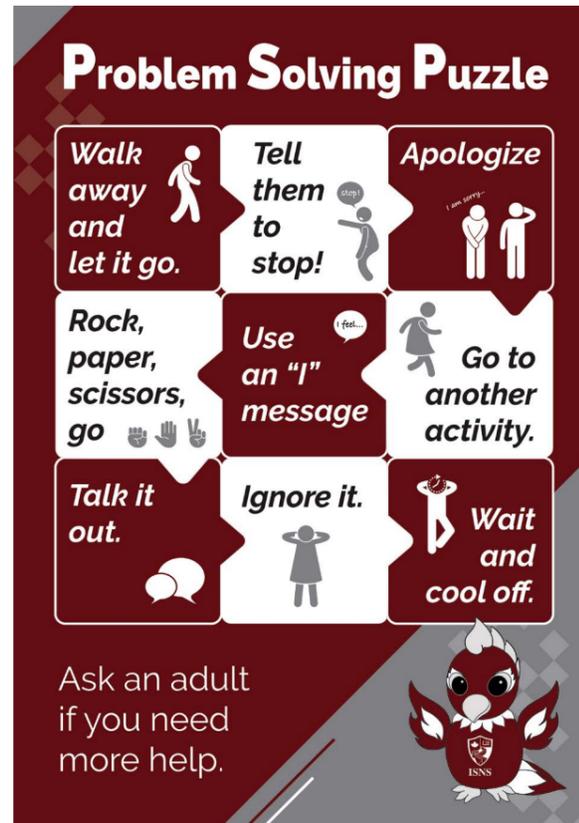
在ISNS的小学项目中，我们的理念是支持学生全面发展。这包括支持将每个学生培养成文明礼貌、坚持原则和关爱他人的品格，以及发展他们的社交技能、自我管理技能和沟通技能。

我们相信，犯错为实境学习提供了机会。当学生犯错时，我们的老师和校长团队会设法与孩子一起努力：

- 反思是什么导致了他们做出这样的选择
- 反思他们的选择如何影响他们自己、他人和我们的社区
- 制定计划以恢复关系和修复伤害
- 讨论下一次可以采取什么不同的做法

我们的PYP团队重视与ISNS家庭的伙伴关系。我们希望您能帮助我们，通过在家里使用积极的行为教育方式，鼓励您的孩子采取积极的行动，并停止和反思伤害他人的行为。

这些都是我们在学校使用的关键工具，我们鼓励ISNS家庭在家里也使用它们：



1. 问题解决拼图:

儿童可以使用这个工具来寻找替代伤害他人的关于悲伤、愤怒或沮丧的表达方式。



2. 我的感受:

儿童可以利用这一工具来表达他们的感受。他们也可以倾听参与冲突的其他人的感受。这个工具可以建立起同理心和对他人观点的理解。



3. 凤凰道歉法:

这个四步道歉法可以帮助学生表达对他人的同理心，并了解社区期望他们改进的地方。

家庭如何为学生的成长提供支持

在ISNS，我们意识到，当家庭和学校共同协作时，学生就会有良好的表现。以下是您可以支持您的孩子在学校取得成功的重要方法。

确保您的孩子每天都有为学习做好准备：

- 确保您的孩子每晚有充足的睡眠
 - ▶ 9-12岁的儿童每天需要10-13小时的睡眠
- 通过每天为孩子朗读和一起阅读来创造阅读的乐趣

为您的孩子提供发展自我管理技能和独立能力的机会：

- 为您的孩子创造机会，培养其独立能力
 - ▶ 帮助您的孩子练习自己穿衣服和鞋子
 - ▶ 帮助您的孩子练习自己洗手

和您孩子的沟通：

- 当您看到您的孩子表现出努力、取得进步或表现出学习者良好品质之一时，请给予积极的反馈。
- 向您的孩子提出关于他们当天学习和经历的具体问题。
- 在谈到孩子当天的校园生活时，保持积极的态度，并关注他们的情绪。
- 如果您的孩子不愿意分享他们当天的校园生活，请对他们保持耐心。

与ISNS的沟通：

- 每天查看Seesaw，了解学校公告或您孩子的老师发送的信息。
- 检查当天发布在Seesaw上的任何学习活动，并留下积极的评论。使用发布在Seesaw上的图片与您的孩子讨论他们当时正在做什么。
- 参加ISNS举办的家长工作坊

- 如有任何疑问或担忧，请给您孩子的老师发消息。
- 请利用一切机会参与您孩子在ISNS的教育经历。

您可以向您孩子提的问题

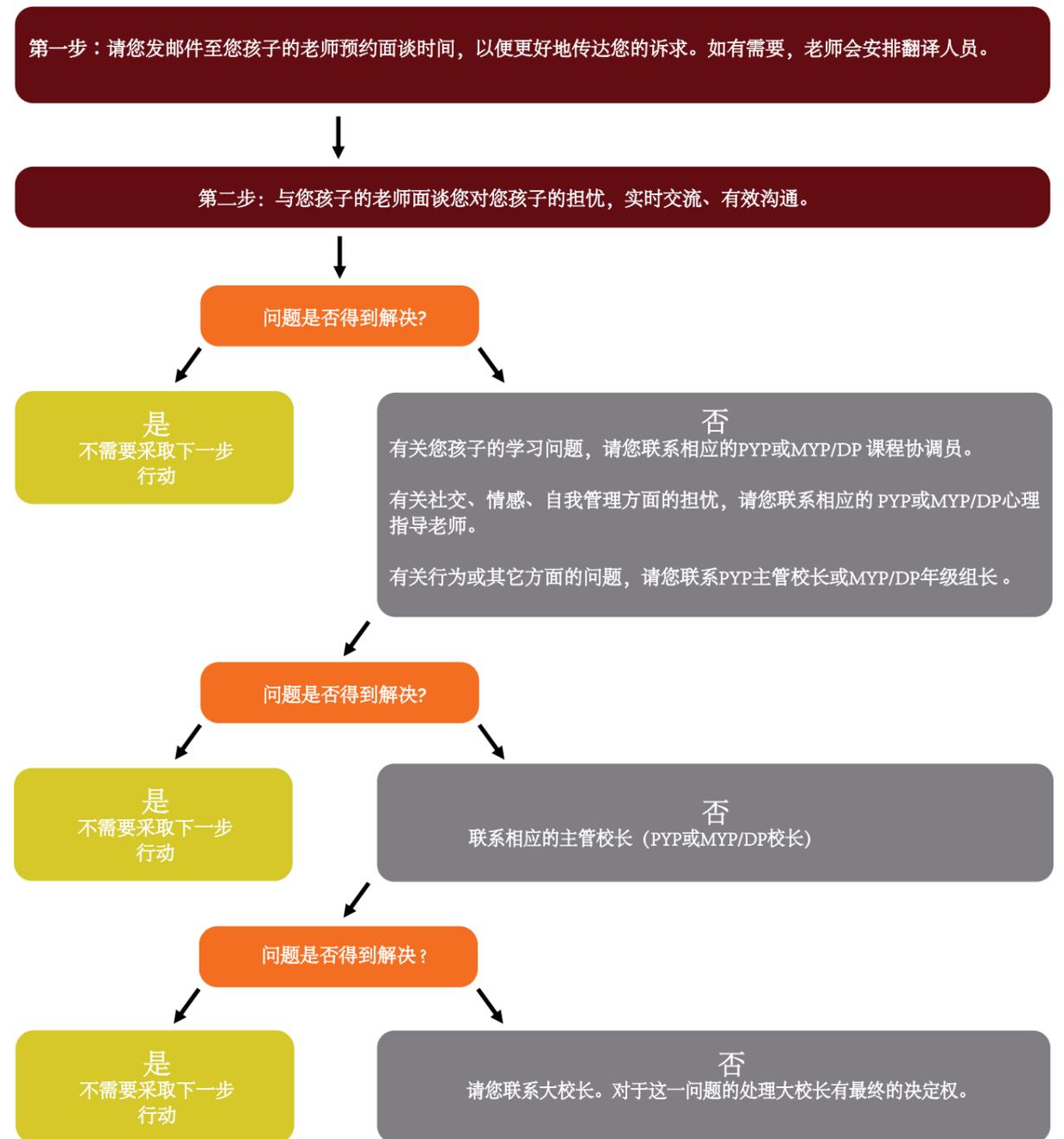
- 你今天是如何关爱他人的？今天别人是如何关心你的？
- 你今天是如何使用你的沟通技能的？
- 你今天有听故事吗？它是关于什么？
- 你今天想知道的事情是什么？

关于IB课程实施的疑问和申诉

- 有关实施PYP（小学项目）、MYP（中学项目）和DP（大学预科项目）课程的疑问和担忧应直接向相应的IB课程协调员提出。
- IB课程协调员将与高级领导层一起就提出的问题进行调查，并确保学校遵守国际文凭世界学校规则和有关课程的具体实施规则。如果发现学校没有遵守规定，学校将进行修改。
- 家长可以在ISNS官网上查阅《国际文凭世界学校规则》和每个项目的课程规定。
- IB课程协调员和相关主管校长将与涉及的各方会面，以确保有对这些规则进行沟通，并在必要时沟通关于变革的举措和时间表。
- 关于PYP和MYP的各科成绩的申诉可以直接提交给相应的科目老师。MYP项目、电子评估和DP考试或核心成绩的申诉应直接提交给国际文凭组织。

沟通流程图*

如果您对IB课程的实施、课程内容、您孩子在学校的学习情况、课后学习、在校行为表现或其它方面有任何的担忧，欢迎您参照下方流程图及时与学校相关人员进行沟通：

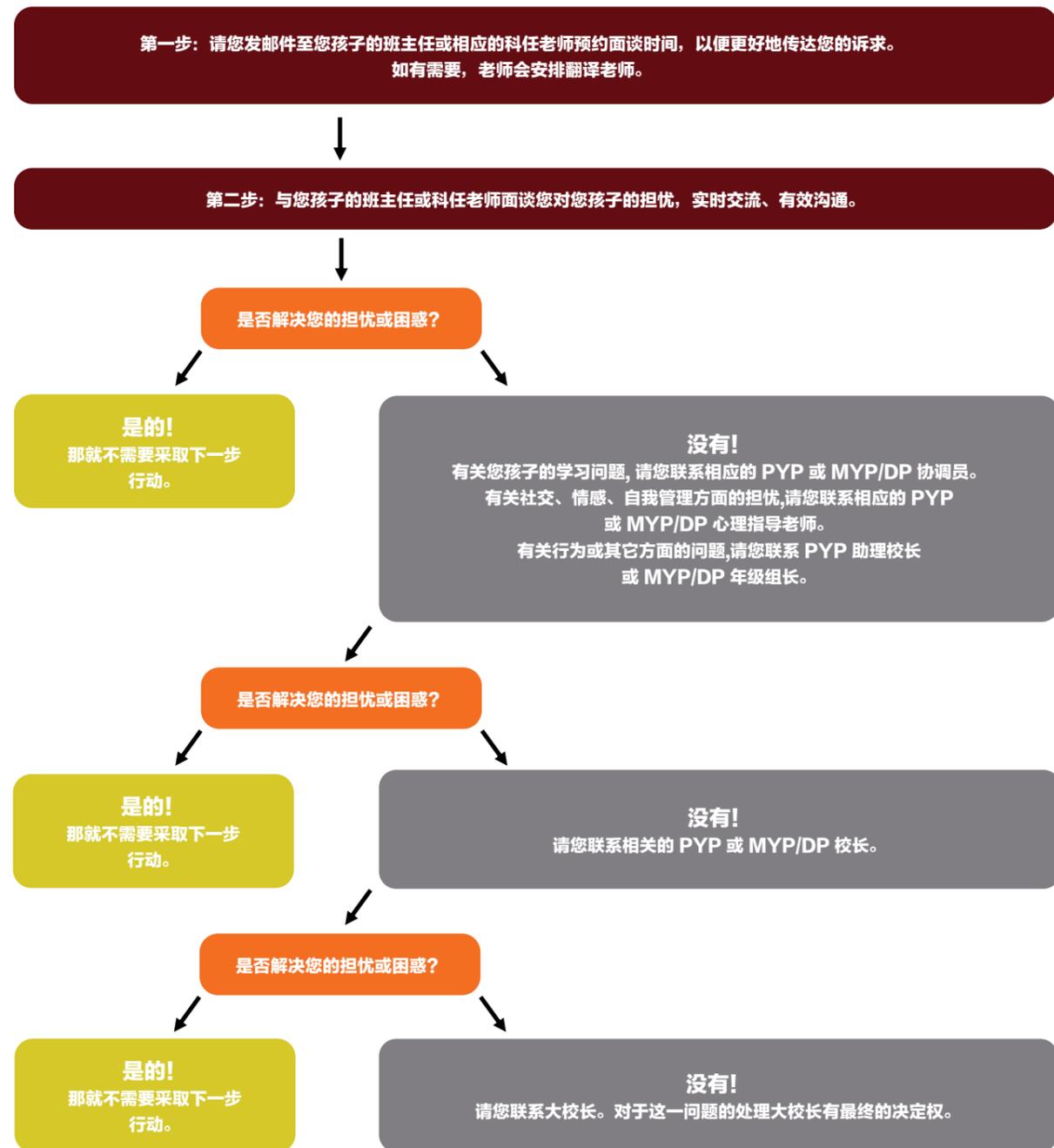


如果您对此流程图的执行有任何疑问或担忧，请您直接联系学校大校长。

* 若您对学校层面的运作有任何的意见或建议如：学校午餐问题、学生在校的安全问题、对校历的建议等，请联系家委会代表。

沟通指南*

如果您对您孩子在学校的学习情况、课后学习、在校行为表现或其他方面有任何的担忧或疑惑，欢迎您参照下方流程图及时与学校相关人员进行沟通：



如果您对此流程图的执行有任何疑问或意见，请您直接联系学校大校长。

* 若您对学校层面的运作有任何的意见或建议，如：学校午餐问题、学生在校的安全问题、对校历的建议等，欢迎您及时联系家长委员会的代表。

小学项目 (PYP)

国际文凭小学项目 (PYP) 是为3-12岁的学生设计的课程，培养年轻学生具备当下和未来的成功生活所需的知识、概念、技能、个人品质和实践能力。

通过探究式学习，学生在学科领域内外进行的调查研究，可以在探索全球性的、热门的、相关的“大问题”或超学科主题的过程中，强化知识和理解力。

以学生为中心的学习：

小学项目为学生成为成功的终身学习者提供了一个理想的基础，即通过发展其：

- 社交和心理健康
- 独立能力，因为他们须对自己的学习负责
- 国际情怀
- 对世界的理解以及他们在其中有效运作的的能力
- 学习的态度和品质
- 采取有意识的、适当的和可持续的学生主导的的行动的能力
- 语言能力；所有学生至少从7岁开始学习一种额外的语言

探究式学习涉及：

- 探索、好奇和质疑
- 通过尝试和游戏寻找可能性
- 在新旧知识之间建立联系
- 作出预测
- 通过应用概念来加深理解
- 研究和收集信息
- 以各种方式解决问题

小学项目的学习以**六个超学科主题**为基础，每个主题都因与现实世界的相关性而被选中。年轻的学习者通过调查这些主题，探索人类经验的共性。

我们是谁

探究自我的本性；信仰和价值观；个人、身体、心智、社交和精神等方面的健康；各种人际关系。

我们处于什么时空

探究我们所处的时空；个人经历；人类的发明和探索；从本地和全球的角度探讨个人与文明之间千丝万缕的联系。

我们如何表达自己

探索我们表达观点、情感、大自然、文化、信仰和价值观的方式。

世界如何运作

探索自然界及自然规律；自然世界和人类社会的互动；科技进步对社会与环境的影响。

我们如何组织自己

探索人类创造的制度和社会之间的相互联系；各种组织的结构与功能；经济活动及其对人类与环境的影响。

共享地球

探究人类及其他生物分享有限资源时的权利与责任；享有平等的权利；和平与解决冲突。

幼儿阶段的游戏式学习



游戏是儿童生活不可或缺的一部分，也是儿童健康发展的标志。国际文凭小学项目认识到，游戏和探究是相辅相成的。研究结果已表明国际文凭小学项目在幼年阶段的有效性。游戏是语言、社交、认知和动作技能发展的重点。通过与其他同龄人的互动，儿童发展了社交自信，并学会了用独立意识来规范自己的行为。语言是通过玩游戏获得的，儿童用语言来维持游戏情节，设计故事线和分配角色。这样的角色扮演游戏使儿童能够产生多种方式来表达他们的想法。

认知能力的发展发生在儿童学会解决问题的时候。例如，玩拼图游戏不仅能提高儿童的记忆力，还能延长他们的注意力，让他们能进行高阶思维运作。当儿童在户外的攀爬架、秋千和滑梯中玩耍时，他们的动作技能会得到提高。当儿童学会伸手、抓握、爬行、奔跑、攀爬和平衡时，他们会发展粗动作技能，玩小玩具则发展了精细动作技能（儿童通过游戏而学习，2011）。

IB学习者培养目标&学习技能



国际文凭 (IB) 学习者培养目标描述了广泛的人类能力和责任，这些能力和责任超越了学术成功范围。它们意味着一种承诺，即帮助学校社区的所有成员学会尊重自己、他人和周围的世界。学习者培养目标包含了10种不同的品质。

自我管理技能：设定目标、管理任务、管理自己的情绪状态、自我激励、适应和专注的能力。

小学项目 (PYP) 的学习方法：

学习方法(ATL)是为了使PYP学生能够“学会如何学习”而设计的技能。它们旨在适用于各种课程要求，并为教师和学生提供在反思和建构学习过程时提供一种共同语言。

它们被划分为5个学习技能领域：

思考技能：创造性和批判性地分析，应用，评估，综合，概念化，情境化，推理和解决问题的能力。

沟通技能：有效地处理和解释信息的能力。

社交技能：有参与和合作的能力，同时表现出对其他文化、不同观点和个体差异的理解和尊重。

研究技能：确定所需信息的程度，查找和获取信息，组织和评估信息，有效地、高效地和合乎道德地使用和共享信息的能力。

单元标题:
这就是我

中心思想:
人际关系对我们的福祉很重要，是在尊重和关爱的基础上建立起来的

探究线索:
对以下展开探究

1. 我们生活中的关系
2. 关系中的角色和责任
3. 我们的言行如何改变关系

关键概念:
形式
责任
变化

相关概念:
家庭
角色
行为
选择

学习技能:
自我管理技能
社交技能

学习者品质:
懂得关爱
善于沟通

学科融合:
音乐
体育
数学
中文
识字

关键行动:
参与

单元标题:
想象力

中心思想:
创作过程有助于我们交流和表达我们的想象力

探究线索:
对以下展开探究

1. 我们表达想象力的不同方式
2. 道具和想象力之间的联系
3. 戏剧性的表演

关键概念:
形式
关联
观点

相关概念:
情绪
性格
材料

学习技能:
社交技能
思考技能

学习者品质:
勤于思考
胸襟开阔
勇于尝试

学科融合:
艺术
音乐
体育
数学
中文
识字

关键行动:
参与

单元标题:
材料

中心思想:
了解材料在自然状态和特定条件下的运行效果，使我们能够以不同的方式使用它们

探究线索:
对以下展开探究

1. 物质的状态
2. 不同类型的材料
3. 材料的属性

关键概念:
变化
形式
功能

相关概念:
转变
温度
形状
质地

学习技能:
研究技能
思考技能

学习者品质:
积极探究
勤于思考
知识渊博

学科融合:
艺术
音乐
数学
中文
识字

关键行动:
参与

单元标题:
水资源

中心思想:
人们可以选择采取行动来保护水资源并与所有的生物共同分享水资源

探究线索:
对以下展开探究

1. 水资源利用
2. 人类如何对水资源产生影响
3. 保护水资源

关键概念:
关联
原因
责任

相关概念:
消费需求
污染
生活环境
选择

学习技能:
研究技能
沟通技能

学习者品质:
全面发展
坚持原则
及时反思

学科融合:
数学
中文
识字

关键行动:
生活方式的选择

ISNS小学项目课程



ISNS很荣幸获得了加拿大新不伦瑞克省和国际文凭组织的认证。我们结合了新不伦瑞克省课程和国际文凭小学项目的教学大纲。这种结合最大程度地提高了我们的能力，为学生提供了一个坚实的技能基础和构建知识的概念方法。

我们的课程是探究驱动的，每个科目的学习目标都是通过融合或独立的方式来探索的。

- 融合性学习目标由班主任老师在探究单元中教授，并且通过超学科主题、中心思想、探究路线和关键及相关概念的视角将学习与其它学科联系起来。
- 独立性学习目标是每个特定科目的单元探索来教授的。

使用新不伦瑞克省课程和PYP教学大纲，教师团队合作设计支持学生探究、技能发展和概念理解的学习活动。我校PYP课程协调员与教师密切合作，确保课程得到有效实施和评估。

K5 英语



ISNS英语教学&学习的方式

- 对许多ISNS的学生来说，英语不是他们的家庭语言或母语。
- EAL（英语作为一种额外的语言）支持是EAL老师在整个幼儿阶段在学生的主班教室提供给学生的语言支持。
- 单科教师实施差异化教学，以满足学生的英语语言需求。

ISNS英语课程的学习目标源自哪里？

- 英语课程的学习目标是依据IB小学项目语言学习范围和顺序，以及新不伦瑞克省（加拿大）课程标准而制定的。
- 范围和顺序指的是每个年级所要教授的课程内容。
- 这些学习目标的范围和顺序使教师能够创设学习活动，以支持和扩展学生在语言发展的各个阶段的学习。

这些学习目标是如何被分类的？

英语学习目标分为4个关键的识字发展领域：

- 说与听
- 阅读
- 写作
- 视看与演示

K5 英语

- 班主任老师着重于培养学生在四个领域的英语技能，即说与听、视看与演示、阅读和写作。
- 班主任老师专注于这四个领域，并创设以这些读写学习目标为重点的学习活动（整个学年或特定单元）。
- 当教师报告学生的阅读和写作水平时，这表示教师有根据写作评分标准来分析学生的作文，并综合考量了在Fountas & Pinnell评估系统上的学生阅读水平评估报告、教师的观察笔记以及课程作业等记录。
- 学生在本年级结束时应掌握的一些具体的、相应发展的英语语言成果和技能，这包括：
 - 在阅读和写作中识别字母，并将字母及其发音相匹配
 - 认读许多常见词
 - 开始对故事中可能发生的事情进行预测
 - 用自己的话复述故事
 - 能理解一个没有意义的简单句子或故事。
 - 尝试练写字母和单词(拼写错误仍然是常见和正常的现象)
 - 通过与老师和同学的交谈，产生写作的想法
 - 使用图画和重复的模式来组织想法
 - 口头分享他们的写作和插图
 - 能写大多数大写和小写字母；他们可能偶尔使用这些字母
 - 开始理解并应用字母和单词之间的间距的规则

K5 数学



在K5，学生将学习以下数学内容，即数感、模式和关系、测量、形状和空间以及数据处理。

数学素养培养目标：

数学教育的主要目标是培养学生的以下能力：

- 自信地使用数学来解决问题
- 用数学知识进行交流和推理
- 喜欢和重视数学
- 在数学知识和其应用之间建立联系
- 致力于终身学习
- 成为具有数学素养的成年人，利用数学知识为社会做出贡献

达到这些目标的学生将：

- 了解和欣赏数学作为科学、哲学和艺术的贡献
- 对数学表现出积极的态度
- 参与并坚持不懈地完成数学任务和项目
- 对数学讨论作出贡献
- 在执行数学任务时敢于尝试
- 表现出好奇心

数学的教学和学习通过以下三个阶段：

- 建构
- 迁移
- 应用

学生将学习在实际生活中应用的积极策略。他们将使用数学用具和实践知识来构建自己的理解，并积极使用各种策略解决问题。

学习目标涵盖了每个领域内的以下子主题：

数感：

- 理解一对一的对应关系
- 理解数的守恒
- 从1到20和从20到1按顺序数数，在任何两个给定的数字之间向前和向后数数
- 将数字名称和数字与它们所代表的数量联系起来并加以运用
- 用具体、形象的和象征的方式表示和描述20以内的数
- 使用数字纽带将数字组合和分割
- 使用数学语言来比较数量，例如：多、少、第一、第二
- 使用参照物估计20以内的数量
- 运算 - 加法和减法
- 以具体的、图解的和象征性的方式，展示对和为20的数字加法及其相应的减法事实的理解
- 在涉及加法和减法的环境中创造和解决问题



模式和关系：

- 理解在日常生活中可以发现模式，例如声音、行动、物体、自然等。
- 通过以下方式展示对重复模式（两个或三个元素）的理解：识别；复制；扩展；使用小道具、声音和动作
- 扩展和创建模式
- 以具体和图解的方式，将平等描述为平衡，将不平等描述为不平衡
- 使用等号记录平等的情况

形状和空间：

- 使用单一属性对二维物体进行分类
- 识别、分类、描述和比较二维图形
- 对三维图形进行分类、描述和比较
- 将二维图形与环境中的三维物体的部分进行比较
- 描述位置和方向，例如，里面、外面、上面、下面、旁边、后面、前面、向上、向下

测量：

- 识别、比较和描述真实物体的属性，例如：长、短、重、空、满、热、冷
- 描述对现实生活中的事件和物体的观察
- 使用非标准单位比较物体的长度、质量和容量。

数据处理：

- 了解集合可以通过不同的属性进行组织
- 根据物品的属性进行分类
- 通过象形图和统计标记来表示信息
- 创建象形图和统计标记

K5 科学



在小学项目中，科学主要从生物、化学和物理3个方面对自然界进行探索，以及对这3个领域之间关系的探索。小学项目中的科学引领学生从科学的视角观察、欣赏和领悟世界。科学能够激发学生的好奇心和创造力，使学生能够深入了解世界。对科学知识的反思也有助于培养学生的责任感，时刻注意自己的行为对自己、他人以及周围世界造成的影响。

探究是科学调研和理解的核心要素。通过将科学与推理技能和思考技能结合起来，学生将积极地形成并挑战自己对周围世界的理解。科学知识是通过在现实世界中的无数次应用才被证明是符合实际的。通过鼓励学生亲手做实验和开展探究，科学程序使学生个人能够作出明智和负责任的决定。

科学是通过以下四个方面进行教学的：

- 生物
- 地球与太空
- 材料与物质
- 力量与能量

K5科学学习的总体要求：

- 学生将通过使用他们的感官来收集和记录信息，发展他们的观察能力。
- 学生将利用他们的观察来确定简单的模式，进行预测并讨论他们的想法。
- 学生将探索物体和现象的运作方式。
- 认识到基本的因果关系。
- 学生将考察随时间而发生的变化，并知道不同的变量和条件可能会影响变化。
- 学生将意识到不同的观点，他们将对自己、其他生物体和环境表示关心和尊重。
- 学生将使用自己的科学经验和词汇来交流他们的想法或提供解释。

K5以科学为中心的探究单元学习内容如下：

★ 物质

★ 水

K5 社会学



K5 社会学

在小学项目中，社会学被视为对人的研究，这会联系到人类的过去、现在、未来、人类的环境和人类社会。社会学激发学生的好奇心并培养他们对日新月异的世界的理解。通过学习社会学，学生将发展对自己个人身份认同和文化认同的理解。他们将逐步掌握所需要的知识和技能，从而积极地投身到课堂、学校、社区和世界当中，联系他们所处的社区来认识他们自己。

小学项目社会学的目的是促进学生对多元文化的理解，对个人以及他们的价值观和传统的尊重。作为对国际文凭组织使命宣言的支持，小学项目课程中的社会学将鼓励学生理解“尽管人与人之间存在差异，但他人的意见也可能是正确的。”因此，社会学尤其强调在课堂、学校、社区和世界消除偏见与歧视。

社会学是通过以下五个分支进行教学的

- 人类系统与经济活动
- 社会组织与文化
- 历史延续与变革
- 人类环境与自然环境
- 资源与环境

K5社会学学习的总体要求：

- 学生将探索他们对人类及人类生活的理解，重点关注他们自己、朋友和家人，以及他们的生活环境。
- 学生会练习将规则和常规应用于学习和游戏中。
- 学生将越来越意识到自己与他们所属的各种群体之间的关系，并意识到他们自己的组织系统。
- 学生会发展自己对地方的认识，以及了解为什么特定的地方对人们很重要。
- 学生还将提高自己的时间观念，认识到自己生活中的重要事件，以及时间和变化如何对人产生影响。
- 学生将识别系统内部和系统之间的联系，人们通过这些联系来组织自己。
- 学生将拓展对地方的认识，了解为什么特定的地方对人们很重要，以及人们的活动如何和为什么影响他们所处的生活环境，以及被这些地方所影响。
- 学生将开始发展对他们与环境关系的理解。

K5以社会学为中心的探究单元学习内容如下：

★ 这就是我

★ 想象力

K5 音乐以及视觉艺术



艺术是小学项目中不可或缺的一部分，因为它是一种强有力的交流模式。学生通过艺术来探索、建构自我意识，并认识他们周围的世界。艺术使学生有广泛的机会和手段来反思自己的经历，接触各种历史的、社会的和文化的视野。艺术激励学生以新的方式，并通过各种媒体和技术来进行思考并明晰自己的思想。学习艺术以及通过艺术开展学习对儿童的全面发展至关重要，可以有效地培养他们的创造力、批判性思维能力、解决问题的能力以及社交互动能力。

音乐和视觉艺术课程是通过以下两个分支进行教学的：

艺术创作：

创作过程为学生提供机会交流不同形式的想法，发展他们的技能，让他们勇于承担创作的风险，提高解决问题的能力并将结果可视化的能力。学生被鼓励利用他们对材料和工艺的想象力、经验和知识作为创作探索的起点。他们可以将自己的作品与其他艺术家的作品联系起来，为他们的想法提供信息和灵感。无论是独立创作还是小组创作，学生都参与了创作的过程。通过这些过程，他们可以交流想法和表达情感。创作环节为学生提供了探索个人兴趣、信仰和价值观的机会，并参与了个人的艺术之旅。

艺术欣赏：

艺术欣赏的过程为学生提供机会来欣赏自己和其他艺术家的作品与创作过程，由此来发展批判式分析、诠释、评价、反思和沟通的技能。学生将显示对舞蹈、戏剧、音乐和视觉艺术的概念、方法和元素的理解，包括运用专业术语。学生要在相关的背景下以不同的观点来考虑自己和他人的艺术作品，从而形成理解并为他们将来的作品和创作过程提供指导。

艺术欣赏并不仅仅是进行反思；欣赏还可以包括创造性的行为，包含提出、分享和传达自己的理解。通过欣赏自己与他人的艺术作品，学生会更加注意自己的艺术发展以及艺术在他们周围的世界中所发挥的作用。

幼儿阶段：

- 在幼儿阶段（K3、K4和K5），视觉艺术和音乐课程的学习目标会尽可能地与所有单元真实地结合起来。
- 音乐课程包含舞蹈和戏剧知识。
- 学习活动包括音乐、体育和艺术，以灌输创造性思维并培养对艺术的热爱。

K5 个人、社交和体育教育



在小学项目中，个人、社交和体育教育(PSPE)是通过提倡和发展有益于身心健康的概念、知识、态度和技能来确保每个学生的身心健康。它包含了学生在身体、情感、认知、精神和社交等方面的健康与发展。

体育课程通过以下三个分支进行教学：

身份认同：

了解我们的信仰、价值观、态度、经历和情感，以及他们如何塑造了我们；了解文化影响造成的结果；认识到自己的长处、短处、面临的挑战以及成功应对变化着的形势和逆境的能力；了解学习者的自我观念和自我价值感如何影响着自己的学习方法，认识到自己是如何与他人互动的。

积极的生活：

了解有助于养成和保持平衡的健康生活方式的各种因素；认识到经常开展体育活动的重要性；了解锻炼时身体的反应；了解发展基本运动技能的重要性；了解和发展身体的运动和表达潜能；了解营养的重要性；了解发病的原因和可能的预防措施；提升安全意识；了解我们在促进自己和他人的康乐方面有哪些权利和责任；学会做出明智的选择并能够评价结果；为目前和今后的健康生活采取行动。

互动交流：

了解一个人如何与他人、其他生命体以及更广阔的世界互动；了解在一个人在与其他人、社区、社会以及周围的世界产生关系时应有的行为举止、权利和责任；认识和理解各种相似与差异。珍视环境，了解并致力于承担起人类保护环境的责任，为子孙后代当地球的守护者。

均衡的体育课程将包括以下种类的学习经验：

- 个人追求
- 动作编排
- 比赛
- 历险挑战
- 与健康有关的健身活动

在K5, 以下为已融合体育学习目标的探究单元：

- ★ 这就是我
- ★ 想象力

在K5, 以下为独立的体育探究单元：

- ★ 我能做到
- ★ 健康的我

中文 & 文学和语言习得



ISNS中文教学&学习方式

- 中文被作为一种附加语言进行教学。
- 我们教授汉字及语法规则，以提高学生中文的说、写、读和演讲能力。
- 我们用中文来发展学生的读写能力。
- 我们使用中文来帮助学生理解课堂上教授的概念和内容。

ISNS中文课程的学习目标源自哪里？

- 我校的中文课程使用的是国家标准课程的教学大纲，并与IB小学项目课程的语言学习范围和顺序以及加拿大新不伦瑞克省语言教学大纲一致。
- 范围和顺序是一份文件，指的是每个年级将按顺序教授的内容。
- 这些范围和顺序使教师能够创设学习活动，以支持和扩展学生在不同发展阶段的学习。

该课程的学习目标是如何被分类的？

中文课程被分为识字发展的4个关键领域：

- 说与听

- 阅读
- 写作
- 视看与演示

K3、K4以及K5的中文学习

- 在幼儿阶段，中文被用来帮助学生理解课堂上的关键词汇和授课内容。
- 因此，幼儿阶段的中文课与探究单元相结合，从而教授中心思想、探究线索、关键和相关概念。
- 对于K5学生，他们将额外学习和认读35个中文汉字。
- 为了保持发展的适宜性，幼儿阶段的中文教学主要集中在说、听、视看以及演示上。

ISNS的学生支持服务（包括EAL）



- 如果幼儿园学生被要求由外部专家进行心理教育评估，该评估的重点一般是社交/情感或行为需求。

ISNS的学生支持方式

- 学生支持的重点是满足学生在学术、英语、社交、情感和行为方面的需求，同时考虑什么是符合学生的最佳利益。
- 该团队采取全面的干预方法。例如，一个学生的情感需求可能需要心理辅导员和EAL老师的支持 - 如果一个学生在学习英语方面很挣扎，这可能会影响到他们的自尊心。EAL老师和心理辅导员都希望与学生和家长一起合作，为学生提供成功所需的必要学术和情感支持。
- 学生支持小组包括咨询小组成员、EAL老师和融合教育老师。此外，PYP数学和识字协调员可以根据需要向老师和学生提供支持。

幼儿园（K3 - K5）学生支持服务

- 在幼儿阶段，学生支持主要侧重于学生的社交/情感和行为需求。心理辅导员为全班上课，他们也有可能（根据需要）为小组学生或个别学生提供咨询服务。
- 对学生的社交/情感和行为支持是由班主任、单科教师、助教、心理辅导员以及主管校长提供的，并与家长和学生共同合作（适当时）。
- 融合教育老师可能会提供咨询服务，但只为学生提供有限的学术支持；在这个年龄段，儿童达到发展里程碑的时间与同龄人不同。学术学习是在儿童的社交/情感和行为需求得到解决后进行的。儿童的最大利益是ISNS教师团队提供的干预类型的首要考虑因素。



ISNS

**INTERNATIONAL SCHOOL
OF NANSHAN SHENZHEN**

深圳市南山外籍人员子女学校

admissions@isnsz.com
86 755 2666 1000
www.isnsz.com

中国深圳市南山区桃源
街道龙苑路11号
邮编: 518055